



OSG – School voor Praktijkonderwijs Het Genseler

Motto: 'Doe meer van wat werkt'

Praktijkgericht onderzoek: instrument Stand van Zaken Kaart

A. 8 stappen-dans: ik heb de volgende stap(pen) gezet in mijn oplossingsgerichte gespreksvoering

Wat ik deze keer uitgetprobeerd heb – je mag experimenteren heb ik begrepen – is het bespreken van wat mijn groep leerlingen zelf wil tijdens de AVO-les (doelen). Nou dat viel niet mee omdat ze van alles willen wat niet met AVO te maken heeft. Ik heb de groep uitgelegd, dat we de inhoud zoals die in het programma staan, met elkaar kunnen bespreken. Dus, hoe we de volgende les gaan aanpakken en dat we hiervoor b.v. de laatste 10 minuten van de les kunnen gebruiken. De volgende keer gaat over 'een huis bouwen'. Er komt nog niet veel uit de groep. Behalve dat Mark na de les bij me kwam en tegen me zei dat hij wel wat folders mee wilde nemen van het werk van zijn vader.

B. Ik heb gegevens verzameld met leerlingen over een kwestie: geef je concrete informatie hieronder ...

Ja ...

Mark heeft folders meegenomen en Xiomara en Rachelle hebben folders van 'keukens' meegenomen. Naar het idee van John hebben we in de groep een plattegrond getekend van je eigen huis. Verder hebben we ons droomhuis getekend en besproken. We zijn daarna via de foldergegevens op internet gegaan en hebben gekeken hoe verschillend huizen zijn en welke bouwonderdelen in een huis gaan.

Nee ... want ...

In de eerste twee weken ben ik er domweg niet aan toe gekomen en spookte dat toch wel door mijn hoofd. Sandra vond 'zuurkoolschotel vies'. Door te overleggen hoe we het meer op 'haar smaak' konden brengen (met ananas, zelfs banaan) smaakte het 'Niet Gek!'

C. Ik heb met kritische vrienden/collega's over A en B gesproken ...

Ja ...

- met wie?

Met mijn collega's, thuis en met een vriendin die in de bouwwereld zit en veel materiaal heeft. Ik heb zitten denken aan een 'excursie' naar haar bedrijf.

- op welke wijze?

We hebben lopen brainstormen over mogelijkheden en over het niveau van de groep omdat ze deze leerlingen niet zo goed kent. Ze had het over een kijkmiddagje 'beton storten'. Daar was ik niet direct opgekomen.

Nee, want ...

Ik was 2 weken ziek de afgelopen periode en heb in de wandelgangen wel met mijn collega's gesproken omdat je de groep 2 weken 'kwijt bent'. Ik heb 'contact leggen' gedaan en deed alsof ik nieuw was in de groep. Heb bij verschillende groepen en ook bij mijn eigen 'stamgroep' tijd genomen om 'bij te kletsen'.

D. Resultaat: Wat heeft me dit opgeleverd?

Welk effect merk of zie ik in mijn dagelijkse praktijk: wat is er anders, wat valt me op ten aanzien van:

- **houding:** motivatie, begrip, behulpzaamheid, participatie, enz.

Ik denk dat ik nu dichter zit op datgene wat er bij leerlingen speelt. Onze methode is toch een ander verhaal dan het individuele 'verhaal' van mijn leerling(en). Nu ik ze meer bevraag op hun eigen inbreng en ideeën komt de les qua inhoud meer van hen dan alleen vanuit de methode. Op deze manier ervaren we de methode niet zo als een 'keurslijf' en dat geeft een goed gevoel. Mijn leerlingen hebben best veel te vertellen. Ik complimenteer ze geregeld over wat ze inbrengen.

- **organisatie:** gemaakte afspraken, inzet van leerlingen zelf, de leerlingenraad, specifieke activiteiten, enz.

Leerlingen kun je actief inzetten als 'sparringpartner'. Dat vraagt wel een andere opstelling van je zelf en van de groep. De dialoog aangaan met de groep vind ik plezierig en niet altijd gemakkelijk omdat er ook nogal eens 'onzin' en 'gehacketak' gecommuniceerd wordt. Ik probeer het doel dat ik met de leerlingen wil bereiken vast te houden. Aansluiten bij waar leerlingen zijn, is wat ik doe en ik spreek ze regelmatig aan op onze afspraken.

OSG – School voor Praktijkonderwijs Het Genseler

Motto : 'Doe meer van wat werkt'.

E. Inzicht ten aanzien van je handelen: wat wil je of ga je (nu nog vaker) doen?

Gewoon zo doorgaan. In ieder geval stap voor stap en dat samen met de leerling(e) of de groep. Grote ver-weg-doelen stellen is dweilen met de kraan open. Dat overzie ik niet en het motiveert de groep ook niet. Het is dus elke keer weer beginnen bij het begin en ik probeer ook te kijken naar het 'natuurtalent' van iemand. Daar kun je vaak van alles mee - naar de leerling(e) zelf en naar de groep toe. Dat motiveert ze en het geeft hen een goed gevoel.

F. Inzicht ten aanzien van je houding naar leerlingen toe:

- **Wat wilden jij en je leerlingen bereiken?**

Dat leerlingen zichzelf kleine, concrete en haalbare doelen stellen. Dat is een opgave op zich! In de keuken zijn sommigen "Braakhekke" en beginnen volgende week een 5-sterren restaurant. Ik vind het een heel mooi resultaat dat Sandra haar zuurkoolschotel 'niet gek' vond. Bij de les 'een huis bouwen' zie ik dat ze al zoveel 'in huis hebben'. Door ze daar op door te vragen komen er interessante vragen naar voren. We hebben het gehad over wat handiger is – een badkamer beneden of op de eerste verdieping. Het is een kwestie van durven door vragen en 'er vertrouwen in hebben'. De leerlingen weten veel meer dan dat ze zelf denken.

- **Hoe heb je het formuleren van het gezamenlijke doel met een leerling of met een groep concreet aangepakt?**

Door van hen te verwachten dat ze hun eigen ervaringen en ideeën hebben over 'smaak' en over 'huizenbouw'. Ik heb ze gevraagd hoe we de lessen het beste konden invullen'. We hebben het ook over mannen en vrouwen in de bouw gehad en zo kwam er van alles op ons bouwpad wat je van tevoren niet weet. Wat hielp was om elk concreet en bruikbaar idee op 't bord te zetten. Dat stimuleerde leerlingen om hun persoonlijke bijdrage te leveren. Al heb ik dat ook wel hier en daar uitgedaagd.

G. Met welke concrete ideeën, oplossingen komen je leerlingen of komt de groep?

Door de houding van Sandra hebben we ingrediënten besproken die qua smaak bij zuurkoolschotel passen.

We bedachten dat "koken een reis door je smaakpapillen is".

Tijdens de 3 bijeenkomsten over 'het bouwen van een huis' hebben leerlingen allerlei ideeën aangedragen zoals o.a.:

- zomershuisjes bouwen voor schoolkamp, het maken van een maquette van de school
- diploma's halen: parket leggen, graafmachine. Beton storten? Hoe gaat dat eigenlijk?
- excursie naar een steenfabriek

Werkchrift

1. **EXPERIMENT:** Werkchrift bijhouden en na 6 weken de herziene stand-van-zaken-kaart invullen
2. **TERUGKOPPELING** met OB-team /medewerkers: je hebt je observaties, reflecties in je werkchrift aangegeven:
- we hebben 2 uur per bijeenkomst voor het bespreken van stand-van-zaken-kaart, video
3. **GEZAMELIJKE VERANTWOORDELIJKHEID:** hoe gaan we samen - leerlingen en medewerkers - verder?