

Vroege vogelkorting!

Deelname aan de studiedag kost € 185,-. Maar wie inschrijft vóór 1 juli 2008 betaalt slechts € 160,-. Inschrijven is mogelijk tot 30 september 2008.

Programma

09.15-10.00 uur	Aankomst en ontvangst
10.00-11.00 uur	Workshopronde 1 deel A
11.00-11.30 uur	Pauze
11.30-12.30 uur	Workshopronde 1 deel B
12.30-13.45 uur	Lunch
13.45-14.45 uur	Workshopronde 2 deel A
14.45-15.15 uur	Pauze
15.15-16.15 uur	Workshopronde 2 deel B

Inschrijfformulier

Hierbij schrijf ik mij definitief in voor Slim! *Educatief*, studiedag hoogbegaafdheid in het basisonderwijs op woensdag 29 oktober 2008. Mijn inschrijving kan niet geannuleerd worden. Mocht ik verhinderd zijn, dan mag ik wél een plaatsvervanger laten deelnemen. Er vindt geen restitutie van inschrijvingsgeld plaats.

Zodra uw inschrijving door ons ontvangen is, zenden wij u een factuur voor het verschuldigde bedrag. Uw inschrijving is definitief. Uw betaling moet voldaan zijn uiterlijk drie weken na ontvangst van de factuur. Nadat uw betaling is ontvangen zenden wij uw bewijs van inschrijving met daarop uw registratienummer. Bij aanvang van de studiedag dient u dit bewijs te kunnen overleggen ten einde uw deelnemersbescheiden te ontvangen.

Zorgt u ervoor dat uw e-mailadres duidelijk is ingevuld!
Inschrijving voor de thema's geschiedt in volgorde van aanmelding.

Naam: _____
Instelling/school: _____
Adres: _____
Postcode/Plaats: _____
Telefoonnummer: _____
E-mail: _____
Functie: _____

Mijn keuze voor de thema's is:

Themanummer: _____ Onderwerp: _____
Themanummer: _____ Onderwerp: _____

Mijn reservekeuze is:

Themanummer: _____ Onderwerp: _____

Handtekening: _____

Stuur uw inschrijving naar: Slim! *Educatief*, J. Stewartstraat 13, 1325 JA Almere

Slim! *Educatief*

Studiedag hoogbegaafdheid in het basisonderwijs

Slim! *Educatief*
Drs. E.W.J.M. van Gerven
J. Stewartstraat 13,
1325 JA Almere
T: 036-53 75 547
I: www.vangerven.biz
E: info@vangerven.biz

Slim! *Educatief*

Studiedag hoogbegaafdheid in het basisonderwijs

Slim! *Educatief*
Drs. E.W.J.M. van Gerven
J. Stewartstraat 13,
1325 JA Almere
T: 036-53 75 547
I: www.vangerven.biz
E: info@vangerven.biz

29 oktober 2008

Begaafd én Bijzonder

Hoogbegaafde leerlingen komen er niet vanzelf. Zeker niet als zij als zij ondanks hun intelligentie tóch moeite met leren hebben. Heeft u vragen over de begeleiding van deze bijzondere begaafde leerlingen? Schrijft u zich dan in voor de studiedag Slim! *Educatief*. Slim! *Educatief* is anders dan alle andere studiedagen over hoogbegaafdheid. U bezoekt tijdens de studiedag twee workshops die ieder een dagdeel in beslag nemen. Bij uw inschrijving kiest u voor twee van de acht gepresenteerd thema's. Zowel de theorie als de werkopdrachten sluiten nauw aan bij uw eigen onderwijspraktijk.

De studiedag is bedoeld voor groepsleerkrachten, intern begeleiders, remedial teachers en directieleden van het basisonderwijs. Voorkennis over hoogbegaafdheid is geen vereiste maar kan bij enkele workshops wél van pas komen.

De studiedag vindt plaats in De Nieuwe Buitensociëteit te Zwolle

Thema's

- Slim beleid
- Onderpresteren
- Vervroegde doorstroming
- De organisatie van een plusklas
- Aandachts- en werkhoudingsproblemen
- Het syndroom van Asperger
- Hoogbegaafdheid en Dyslexie
- Hoogbegaafdheid en Dyscalculie

Nieuw programma!

Vroege vogelkorting!
Deelname aan de studiedag kost € 185,-. Maar wie inschrijft vóór 1 juli 2008 betaalt slechts € 160,-.
Inschrijven is mogelijk tot 30 september 2008.

Workshop 1

Keuzes en consequenties

Slim Beleid

Eleonor van Gerven

Beleid maken vergt dat er keuzes gemaakt worden binnen een school. Elke keuze vereist daarbij dat een team ook echt in staat is de achterliggende ideeën in praktijk te brengen. Tijdens deze workshop staan keuzes en consequenties én de vereiste competenties van het team centraal. Gezamenlijk wordt bekeken met welke aspecten u beslist rekening moet houden als u plannen gaat maken. U leert hoe u overzicht kunt krijgen over op uw school en in uw team aanwezige mogelijkheden om op een zo handig mogelijke manier tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. Bekeken wordt hoe binnen uw school een expertise netwerk hoogbegaafdheid opgezet kan worden en hoe u dit zodanig in de praktijk kunt verankeren dat ook bij personele veranderingen uw beleid gewoon doorgang vindt. U streeft naar het opzetten van een beleid dat goed is voor leerling én leerkracht en waarbij de inspanningen van leerling én leerkracht leiden tot een verbetering van uw onderwijskundig klimaat.

Workshop 3

Beslissen over

Vervroegde doorstroming

Pierre Wolters

Wie met hoogbegaafde leerlingen te maken heeft, wordt vroeger of later geconfronteerd met de vraag of een leerling misschien eerder dan gebruikelijk is naar een hogere groep moet. Deze vraag levert bij ouders en leerkrachten veel onrust op. Hoe beslis je of een leerling veilig een groep kan overslaan? Welke criteria hanteer je daarbij? Wie zijn betrokken bij de besluitvorming en welke plaats neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling in bij het beslissen over vervroegde doorstroming?

Tijdens deze workshop leert u welke indicaties en welke contra-indicaties er zijn voor vervroegde doorstroming. Aan de hand van casuïstiek gaat u leren de criteria toe te passen. Daarbij is ruime aandacht voor het omgaan met risicofactoren en het zoeken van alternatieven voor vervroegde doorstroming.

Workshop 2

Herkennen en werken met

Onderpresteerders

Sylvia Drent

In een gesprek met de ouders geeft de leerkracht aan: 'Jelle heeft een laag werktempo, hij is regelmatig niet klaar met zijn werk. Hij werkt slordig en maakt onnodig veel fouten. Hij let slecht op tijdens instructiemomenten en is dan vaak storend aanwezig.' De ouders vertellen dat Jelle thuis aangeeft dat hij school saai vindt. Thuis is hij soms heel opstandig en boos. Zij vragen zich af of Jelle misschien hoogbegaafd zou kunnen zijn.

Het is voor leerkrachten soms lastig om onderpresteren te signaleren. Leerlingen vallen vooral op door hun negatieve gedrag en slechte werkhouding. In dat geval denkt de leerkracht niet snel aan hoogbegaafdheid. In deze workshop leert u hoe u deze leerlingen kunt herkennen. Verder besteden we aandacht aan de begeleiding van deze leerlingen, die altijd moet bestaan uit een combinatie van didactische aanpassingen en pedagogische aanpak.

Workshop 4

De organisatie van een

Plusklas

Dolf Janson

Steeds meer scholen gaan uitdaging voor hoogbegaafde leerlingen vormgeven in een plusklas. De vraag vooraf is wel voor welke aspecten een plusklas een oplossing is. Vanuit het principe 'vorm volgt functie' verkennen we hoe je vanuit verschillende invalshoeken naar zo'n plusklas kunt kijken. Vervolgens komen vragen aan de orde als:

- Hoe zorg je er dan voor dat er sprake is van een structurele voorziening?
- Hoe zorg je voor evenwicht tussen het ontwikkelen van kennis en vaardigheden?
- Wat doen die leerlingen eigenlijk in een plusklas?
- Hoe organiseer je zo'n voorziening?

Hoe selecteer je leerlingen voor de plusklas, wie komen er juist wel of niet in aanmerking?

In deze workshop zullen we aan de hand van een checklist nagaan wat een plusklas voor uw school kan betekenen. Na afloop heeft u concrete beelden van wat een plusklas kan zijn en hoe u die kunt opzetten.

Workshop 5

Hoogbegaafdheid en **Dyslexie**

Alja de Bruin-de Boer

De workshop bevat twee thema's. Voor de pauze staat het disharmonische intelligentie profiel, ook wel de V/P kloof genoemd, centraal. Aan de hand van voorbeelden wordt besproken waardoor een disharmonisch profiel kan ontstaan en wat de mogelijke consequenties voor het kind, de ouders en de leerkrachten van de verschillende vormen van disharmonische profielen kunnen zijn. Na de pauze staat het hoogbegaafde kind met dyslexie centraal. In de praktijk wordt een groot aantal hoogbegaafde kinderen met dyslexie pas in het VO gesignaleerd en gediagnosticeerd.

Aan de hand van voorbeelden uit de praktijk krijgt u antwoord op vragen als: 'Waarom zijn deze kinderen zo moeilijk te signaleren op de basisschool? Wat kunt u doen om deze kinderen wel te signaleren? Welke ondersteuning vragen deze kinderen van u en wat zijn de mogelijke gevolgen van een te late onderkenning van dyslexie bij hoogbegaafde kinderen?'

Workshop 7

Hoogbegaafdheid en **Dyscalculie**

Winy Bosch-Sthijns

Van hoogbegaafde kinderen verwachten we dat het goede rekenaars zijn. Als deze leerlingen rekenproblemen ontwikkelen, dan wijten we dat veelal aan de inzet van de leerling. De uitspraak 'onderpresteren' is al snel gedaan. Toch is niet iedere hoogbegaafde leerling met een rekenprobleem een onderpresteerder. Tijdens deze workshop gaan we in op de combinatie hoogbegaafdheid en dyscalculie. Waarom zien we hoogbegaafde leerlingen zo vaak als goede rekenaars? Welke problemen zijn een indicatie voor dyscalculie? Wat is het onderscheid tussen dyscalculie en een 'rekenprobleem'?

In het tweede deel van de workshop besteden we ruimschoots aandacht aan de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen met rekenproblemen. Wat kunt u doen in de praktijk om hen goed te ondersteunen?

NB deelnemers aan deze workshop moeten er rekening mee houden dat een lichte overlap met het thema dyslexie mogelijk kan zijn.

Workshop 6

Hoogbegaafd en

het syndroom van Asperger

Marieke Schuurman-van der Heyden

Veel hoogbegaafde kinderen zijn sociaal handig. Sommigen zijn dat niet, maar kunnen dat leren. Anderen hebben hardnekkig moeite met wederkerigheid in contact, onverwachte situaties, verborgen regels. Dan kan er sprake zijn van een Stooris in het Autistisch Spectrum: PDD-NOS (Pervasive Developmental Disorder – Not Otherwise Specified) of het Syndroom van Asperger.

Waarom vraagt diagnostiek om extra aandacht bij slimme kinderen? Hoe kunnen we een kind met deze diagnose in de klas ondersteunen? Wat is belangrijk in mijn houding naar het kind toe? Hoe presenteer ik leerstof? Wat doen we met de ongestructureerde momenten zoals de pauze en wisselmomenten tussen de opdrachten? Hoe licht ik het team en de klasgenoten hierover in? We bespreken het belang van samenwerking met de ouders en aandacht voor broertjes en zusjes. Theoretische informatie ondersteunen we met behulp van videobeelden, praktijkvoorbeelden en werkopdrachten.

Workshop 8

Hoogbegaafdheid en **aandachts- en**

werkhoudingsproblemen

Agnes Burger-Veltmeijer

Als leerstof al bekend is of niet uitdagend genoeg, dan dwalen (hoog)begaafde leerlingen snel af met hun gedachten. Ze vinden alles saai, letten niet meer op of verstoren zelfs de les. Oorzaak hiervan is een niet-adequate afstemming tussen leerbehoefte en leeraanbod. Maar aandachtsproblemen kunnen bij (hoog)begaafde leerlingen ook een andere oorzaak hebben. Bijvoorbeeld een afwijkende rijping van de hersengebieden die de aandacht, de planning en het werkgeheugen aansturen. Het wordt helemaal lastig als verschillende oorzaken elkaar versterken. Hoe gaat u om met aandachts- en werkhoudingsproblemen van hoogbegaafde kinderen in uw klas? Met dit thema gaan we in deze workshop aan de slag, onder andere via filmpjes. U krijgt inzicht in de verschillende soorten aandacht, de oorzaken van aandachtsproblemen en de relatie met adhd en autisme. In het tweede uur werken we in kleine intervisiegroepen. Hier kunt u uw eigen vragen inbrengen of een leerling uit uw klas bespreken.