

# Factsheet LBRT

## Remedial teacher binnen Passend Onderwijs én medebehandelaar MSEN binnen Jeugdhulp

Deze factsheet geeft antwoord op de vraag: "Hoe kan de expertise van de remedial teacher optimaal worden ingezet, zowel in het onderwijs (Wet Passend Onderwijs) als in de jeugdhulp (Jeugdwet)?" De positionering van de remedial teacher vindt plaats binnen de onderwijszorgketen. Binnen Passend Onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Daarenboven is er sprake van externe zorg, die o.a. door de jeugd-ggz of particuliere praktijken wordt verzorgd. Onderstaand schema geeft de fasen van ondersteuning en zorg in de gehele onderwijszorgketen weer. Het schema dient cumulatief gelezen te worden: als een leerling bijvoorbeeld naar niveau 4 (externe zorg) wordt verwezen, dienen zorgniveau 1, 2 & 3 voortgezet te worden, echter nu sámen met de zorg. Op alle niveaus worden ouders/verzorgers gezien als educatief partner.

Zorgniveaus	Passend Onderwijs	Onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen/cliënten	Wie?	Remedial Teacher <sup>4</sup>
Zorgniveau 1	Basisonderwijs op school	Kwalitatief goed onderwijs en begeleiding in de klas	Competente en empathische leerkracht	Specialist niveau 1
Zorgniveau 2	Basisonderwijs op school	Idem + begeleiding van de 25% zwakste leerlingen	Idem + ondersteuner(s) (schoolintern)	Specialist niveau 2
Zorgniveau 3	Extra ondersteuning op school	Specialistische begeleiding (ontwikkelingsperspectief) (zwakste 10%)	Idem + specialist (schoolintern en SWV)	Specialist niveau 3
Zorgniveau 4	Externe (specialistische) zorg	Individuele diagnostiek en behandeling in jGGZ (zwakste 4%)	Idem + zorginstelling (jGGZ)	Specialist niveau 4
Zorgniveau 5	SBO en SO	Zeer specifieke zorg in speciale onderwijssetting	Idem + speciaal multidisciplinair team (SWV)	Specialist niveau 5

Naar: Struikma: Continuüm van Zorg (2005)

### Remedial teachers binnen Passend Onderwijs

Passend Onderwijs gaat uit van de mogelijkheden van leerlingen en houdt rekening met hun beperking(en). Het is de bedoeling dat de leerkracht in de klas hier optimaal vorm aan geeft (ondersteund door IB'er). Vanuit die optiek hebben RT'ers een andere positie gekregen. De specialistische expertise van de RT'er is naar de achtergrond gedrongen, hetgeen gevolgen heeft voor de kwaliteit van de onderwijszorg en meer specifiek voor de kwetsbare leerlingen in kwestie. De mogelijkheden van de goedwillende leerkracht worden overschat. De RT'er heeft kennis van en zicht op leerlijnen, streefdoelen, methodieken, passende didactiek (RTI<sup>1</sup>), interventies op maat, sociaal-emotionele begeleiding en houdt de leerling als 'geheel' in beeld. Binnen Passend Onderwijs is de remedial teacher bij uitstek in staat

haar<sup>2</sup> specialistische kennis te delen en samen te werken met andere professionals rondom de leerling, zoals IB'ers, gedragswetenschappers en niet te vergeten de ouders en het kind zelf. Passend Onderwijs vraagt om het ontwikkelen van zorgarrangementen (op het gebied van taal-rekenen-gedrag) en de RT'er kan hiertoe haar expertise inzetten in samenwerking met SWV, schoolbesturen en scholen. Bij complexe taken zoals het opstellen van ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (voor o.a. dyslexie, dyscalculie, gedrag) kan de RT'er school en ouders ondersteunen. Ook kan de RT'er van bijzondere betekenis zijn bij de coaching van leerkrachten en het opstellen van het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Binnen de onderwijszorgketen vervult de RT'er een rol op de **zorgniveaus: 1, 2, 3 én 5.**

<sup>1</sup> Respons to Instruction (Marzano, 1998; Fuchs et al., 2003; RTI Action Network: What is RTI? [www.rtinetwork.org](http://www.rtinetwork.org)).

<sup>2</sup> Waar 'haar' staat, kan ook 'zijn' gelezen worden, geldt eveneens bij 'zij' en 'hij'.

# Factsheet LBRT

## Remedial teacher binnen Passend Onderwijs én medebehandelaar MSEN binnen Jeugdhulp

### Medebehandelaar in de zorg

Toen de vergoedingsregeling dyslexiezorg in 2009 startte, maakte de LBRT deel uit van een samenwerkingsverband van beroepsverenigingen (NIP, NVO, NVLF, LBRT). De geregistreerde RT'er werd destijds - evenals logopedisten - toegelaten als medebehandelaar in de zorg (onder supervisie van een hoofdbehandelaar). Sinds 2014 (soms al eerder) is de RT'er niet meer erkend door de zorgverzekeraars. Nu het speelveld verlegd is (van zorgverzekeraars naar gemeenten) en gemeenten belang hebben bij medebehandelaars die ook verstand van onderwijs hebben, kan de RT'er weer partner zijn binnen de integrale ketenzorg. De RT'er werkt dan samen met wijkteams, Centra voor Jeugd & Gezin (CJG) en jeugd-ggz<sup>3</sup>. Nu de gemeenten de organisatie van dyslexiezorg uitvoeren,

wordt het steeds meer duidelijk dat een medebehandelaar niet alleen een excellente behandelaar moet zijn, maar ook goed moet kunnen samenwerken met het onderwijs en de ouders. Naast specifieke behandelkennis, -vaardigheden, -inzicht en -attitude m.b.t. de leerstoornis is tevens kennis nodig van de schoolcontext, waarin de kinderen dagelijks (leren) lezen en schrijven. Reden temeer voor de kwaliteitsinstituten en de VNG om de RT'er die als specialist bij de LBRT staat geregistreerd<sup>4</sup> en die tevens aan alle kwaliteitseisen voldoet, te erkennen op niveau 4 van de onderwijszorgketen.

### Onderwijsondersteuning én zorgondersteuning

Voor het goede begrip: als we spreken van Remedial Teachers bedoelen we de volgende professionals: geregistreerde RT'er/Remediaal Specialist (RS'er)/Master Special Educational Needs (MSEN). Zoals hiervoor beschreven, is de RT'er bij uitstek zowel een onderwijsondersteuner als een zorgondersteuner. Dit omdat deze specialisten, zowel expertise bezitten voor (extra) begeleiden in het onderwijs (en dat is de grootste groep: +/- 90%) als voor medebehandelen in de zorg (+/- 10%). Het betreft hier onderwijsspecialisten én zorgspecialisten, die hun beroep uitoefenen vanuit een dienstverband in onderwijs of zorg en/of vanuit de eigen praktijk.

<sup>3</sup> Vergoede dyslexiezorg is binnen de Jeugdwet gepositioneerd binnen de specialistische Jeugd-Geestelijke Gezondheidszorg.

<sup>4</sup> De LBRT heeft met ingang van 2015 haar registraties aangescherpt; naast de basisregistratie (1) is er nu zowel generalistische (2) als specialistische (3) registratie. Specialist niveau 3 is medebehandelaar dyslexiezorg. Daarmee sluit de LBRT aan bij de 'rollen' die in deze factsheet zijn verwoord.

### Meer info?

#### Landelijke Beroepsvereniging Remedial Teachers (LBRT)

Kosterijland 7  
3981 AJ Bunnik  
T 030 6571020  
bureau@lbrt.nl

**LBRT.**

Landelijke Beroepsvereniging  
Remedial Teachers

*Bunnik, juli 2015*